

Záró beszámoló

A Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola és Kollégium referencia intézményi szerepvállalása

A referencia-intézmény definíciója

Egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szervezeti innovációval rendelkező, és ezt szolgáltatásaiban publikálni, valamint átadni képes intézmény.

A referencia-intézmények szerepe

A sikeres közoktatás-fejlesztés érdekében kulcsszerep hárul a hálózati, horizontális tanulás mintaadó tartalmait biztosítani képes iskolákra. Szolgáltatásaik széleskörű, területi szempontból is kiegyenlített biztosítása hozzásegíti az intézményrendszer minden szereplőjét a sikeres modernizációs folyamatok közvetlen megtapasztalásához, honosításához.

A referencia-intézmények területi, regionális és országos szintű hálózata változatos kínálati rendszert biztosít az intézménylátogatásra, hospitálásra, az adaptív tanulás, az önfejlesztő gyakorlat megerősítésére.

A referencia-intézmények elsődlegesen, rendszeresen, folyamatosan és differenciált kínálatot szolgáltatják ehhez a hálózati tanulási folyamathoz a mintákat. Részt vesznek az intézmények nagyobb közössége számára szervezett szakmai műhelyek tartalmi kínálatának biztosításában és megvalósításában.

A referencia-intézmények pedagógiai kultúrája és eszközrendszere egészében példaszerű, koherenciával bír: tanulmányozható és komplex módon vagy elemeiben átvehető.

A referencia-intézmények több, összefüggő, kidolgozott „jó gyakorlat”-uk alapján különböző referenciaterületekhez sorolhatók, és akár több referenciaterületen is kínálhatnak adaptálható mintákat.

A szolgáltatási rendszer ösztönzi a pedagógusok változatos intézményközi együttműködését, a referencia-intézményi mentorpedagógusok tapasztalatának hasznosulását a partner intézményekben.

A referencia-intézmények alapfeltételei

- Befogadó, és az egyéni fejlődést biztosító oktatás-nevelés eljárásait érvényesítő pedagógiai módszereket alkalmaz.
- Pedagógiai munkájában megjelenik a kompetencia alapú nevelés-oktatás tartalmainak és módszereinek alkalmazása.
- Munkakultúráját nyitott nevelési-oktatási környezet jellemzi: a szülőkkel, a civil szervezetekkel, és a helyi társadalommal kiépített partnerkapcsolatai erősek. Vezetése és tantestülete egyaránt elkötelezett a referenciaintézményé válás folyamatában, a szolgáltatás feladataiban.
- Folyamatos önfejlesztésre kész, önértékelési rendszert működtet, vállalja a külső értékelésben való konstruktív részvételt.
- Kidolgozott külső-belső szakmai kapcsolati formákkal rendelkezik.
- Szervezeti kultúrájára, pedagógiai gyakorlatára jellemző a team-munka és a pedagógusok közötti aktív együttműködés.
- Az IKT eszközöket és módszereket a pedagógiai programjában foglaltak szerint alkalmazza, valamint iskola esetén használ valamilyen iskolai adminisztrációs és ügyviteli szoftvert.
- A fenntartó biztosítja és támogatja a referenciaintézményi működés lehetőségét.
- Az intézmény az általa megjelölt referenciaterületen minimum két éves gyakorlattal rendelkezik.
- Szolgáltatásaiban vállalja a továbbképzés, a mentorálás, a hospitálás lehetőségeinek biztosítását, valamint a partnerintézmény fejlesztési folyamatának igény szerinti támogatását.

A Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola referencia területei

- Tehetségek gondozása területén példaértékű, elsősorban matematika, fizika, informatika és idegen nyelvek területén
- Az infokommunikációs technológiák alkalmazásában példaértékű intézmény, referenciahely (saját fejlesztésű elektronikus napló és infokommunikációs eszköz)

Iskolánkban teljes körűen bevezettük az elektronikus naplókat (haladási és osztályozó). Ezzel együtt lehetővé tettük a szülők és tanulók számára az érdemjegyek elektronikus (WWW, e-mail, SMS) követhetőségét. Iskolánk több rendszer megvizsgálása után egy jól bevált, ingyenes nemzetközi oktatási keretrendszer bővítése és használata mellett tette le a voksát. A győri Jedlikben az e-naplót a MOODLE e-learning keretrendszer mellé fejlesztjük, így az oktatásunk résztvevői nem csak egy e-naplót, hanem egy modern oktatási portált is ki tudnak használni.

A rendszert használók (tanár, diák, szülő, osztályfőnök) a jogosultságuknak megfelelően a következő modulokat használják:

- Regisztráció-bejelentkezés
- Személyes adatok megadása, módosítása
- Tanórákra (kurzusokra) regisztrált diákok ellenőrzése
- Haladási napló vezetése (képzési napok felvétele, módosítása, törlése, hiányzók felvétele, hiányzási statisztikák lekérése)
- Jegyek bevitele (felmentések, tantárgyi dicsérek)
- Szaktanári dicsérek/megrovások kezelése
- Statisztikák
- osztályfőnöki modul
 - Anyakönyvi adatok felügyelete
 - Szülők tájékoztatása
 - Szülői értesítések bevitele
 - Hiányzások adminisztrálása

A JedlikMoodle-t az iskolánk nyitólapjáról <http://www.jedlik.eu>, vagy közvetlenül a <http://moodle.jedlik.eu> címen érhetjük el egy Internet kapcsolattal rendelkező számítógép böngésző programja (InternetExplorer, Mozilla Firefox, stb.) segítségével.

A felhasználók visszajelzései, ötletei, tanácsai alapján a rendszert folyamatosan fejlesztjük.

Hogyan lettünk előminősített referenciainstítzmény?

2010 tavaszán iskolánk megkezdte „jó gyakorlatainak” feltöltését a kosár.educatio felületre. Jó gyakorlatainkat a minősítést követően befogadták, más intézmények számára is elérhetővé váltak.

2010 nyarán bejelentkeztünk az előminősítési eljárásra, amely még azon a nyáron megtörtént. Az Educatio által megbízott szakértők a helyszínen ellenőrizték dokumentumainkat, az iskola működését. A sikeres előminősítési eljárás után megkaptuk az előminősített referenciainstítzmény címet.

Ez a cím jogosította iskolánkat arra, hogy 2011-ben pályázatot nyújtsunk be a TÁMOP-3.1.7-es pályázatára. Pályázatunk sikeres lett, 5 987 535 Ft-ot nyertünk el a referenciainstítzményi szerepkörre való felkészülésre.

A projekt azonosítója: **TÁMOP-3.1.7-11/2-2011-0572**

A projekt időszak 2012. október 1-jén kezdődött és 2013. június 30-én fejeződik be.

A projektidőszak feladatai:

Továbbképzéseken való felkészülés a referenciainstanzményi feladatok ellátásra

Kollégáink az alábbi továbbképzéseken vettek részt:

A referencia intézménnyé válás folyamatával kapcsolatban:

képzések és résztvevők

- 1. A referencia – intézményi működéshez szükséges szervezeti, oktatásszervezési, szolgáltatás szervezési feltételrendszer kialakítása**
15 óra 2012. október 18-19.
résztevők: Dr Csóka Gézáne, Nits László, Rempört László
- 2. Hálózati együttműködések, kapcsolatok**
15 óra 2012. november 8-9
résztevők: Kastal Erika Banáné Nagy Mónika, Káldiné Nagy Viktória
- 3. PR tevékenységek és célirányos kommunikáció-**
15 óra 2012. november 8-9.
résztevők: Pukler Zsolt, Furján Gergely
- 4. Felkészítés a mentorálás mesterségére**
30 órás akkreditált 2012. október 25-26-27.
résztevők: Burnóczkyné Erika, Ágoston Anett, Pukler Zsolt
- 5. Intézményi csoport felkészülése felsőoktatási gyakorlóhely funkció vállalására**
8 óra 2012. november 17.
résztevők: Krázi Csilla, Módos Gábor
- 6. A gyakorlatvezető mentor-pedagógusok felkészítése**
60 óra akkreditált 2012. november 23-24., nov. 30-dec. 1., dec. 7-8.
résztevők: Nits László, Lipták Mária, Kisné Patterman Beáta
- 7. Változásmenedzselés a közoktatási intézményekben**
30 óra 2012. október 11-12-13.
résztevők: Furján Gergely, Pukler Zsolt, Domonkos László
- 8. Esetmegbeszélés és konfliktuskezelés avagy a tanári munka kapcsolati kríziseinek kezelése**
30 óra 2013. március 7. 14. 21.
résztevők: Balogh Anna, Domonkos Sándor, Horváth Norbert, Ieneiné Németh Anita, Kastal Erika, Kisné Patterman Beáta, Kottra Richárd, Kovacsics Tamás, Lipták Mária, Pesztenlehrer ZSolt, Rempört László, Ságiné Takács Lívia, Sándor László, Strider Krisztián, Szűcs Gábor, Veres Gabriella

A referenciainstanzményi működéshez szükséges dokumentumok, eljárásrendek kidolgozása:

- Pedagógiai program kiegészítése
- SzMSz kiegészítése
- Eljárásrend az intézmény jó gyakorlatai átadására
- Értékelő lapok kidolgozása
- A működési rend kidolgozása
- A rendszeres szakmai, nevelőtestületi műhelyek forгатókönyvének kidolgozása

I. Teamek megalakulása az intézményen belül:

- Tehetség team (vezetői: Dr. Csóka Gézáné, Nits László)
- IKT team (vezetői: Nits László, Élő Tamás, Kalmár Péter)

II. Éves munkaterv elkészítése:

Feladat - program	Határidő Időpont	Felelős	Egyéb
A referenciainstéményi tevékenységet irányító és ellátó teamek kialakítása	2012.10.01.	Domonkos László	
A megbízási dokumentumok elkészítése	2012.10.01.	Domonkos László	munkaköri leírásokhoz csatolás
Kapcsolattartás a szakmai szakértő tanácsadóval Imre Máriával	2012. 10. 01-2013. 06. 31-ig	Domonkos László	folyamatos
Referenciainstéményként való működés belső szabályainak kidolgozása	2012.10.30.-2013. 04. 30-ig	Nits László, Dr. Csóka Gézáné, Élő Tamás, Kalmár Péter	projekt végén történő elszámolás az állami átvétel miatt
Rendszeres szakmai, nevelőtestületi tájékoztatás	2012. 10. 30- tól folyamatosan a keddi tájékoztatókon	Domonkos László	projekt végén történő elszámolás az állami átvétel miatt
Eljárásrendek, szakmai dokumentumok kidolgozására a „jó gyakorlatok” átadására és e folyamat	2013.február-március	Kalmár Péter, Élő Tamás	projekt végén történő elszámolás az állami átvétel miatt

minőségbiztosítására, az ISO minőségbiztosítási rendszerünk adaptálása a „Referencia intézménnyel”			
Partnerlista elkészítése	2013. 05. 30.	Dr. Csóka Gézáné, Élő Tamás	
A projekt szakmai és pénzügyi beszámolójának elkészítése	2013. 07. 31.	Domonkos László, Tóthné Nagy Andrea	
A projekt zárókonferencia	2013. 07. 03.	Domonkos László	
„Jó gyakorlataink” feltöltése a kosár.educatio honlapra	folyamatos	Nits László	

Belső – nevelőtestületi, munkaközösségi szakmai műhelymunka a Jedlik Ányos Középiskolában

Saját fejlesztésű e-napló, mint jó gyakorlat és a blended learning kapcsolata

Belső - tantestületi, munkaközösségi-, szakmai műhelymunkában való részvétel legfontosabb területe a korszerű oktatásszervezési, tanulászervezési eljárások alkalmazását támogató pedagógiai környezet népszerűsítése. Iskolánkban valójában ez a népszerűsítés megkezdődött a 2008/2009-es tanévben a saját fejlesztési e-naplónk bevezetésével, mivel az e-naplóval kapcsolatos modulok egy nagy tudású LMS (Learning Management System) keretrendszerbe lettek integrálva. Ez a keretrendszer az ingyenesen használható, nyílt forráskódú Moodle rendszer.

A Moodle neve a Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment kifejezés rövidítése, azaz moduláris objektum-orientált dinamikus tanulási környezet. A Moodle LMS alkalmazás, azaz tanulásirányítási rendszer, eLearning keretrendszer. Az LMS feladata az, hogy azonosítsa a felhasználókat és szerepkörük, jogosultságaik szerint a megfelelő tananyagokkal (kurzusokkal) összerendelje őket. Az LMS szerverek a felhasználók tevékenységeit, a tanulás szempontjából fontos adatokat naplózzák, s ebből a későbbiekben statisztikák generálhatók. Ezek az adatok egyrészt a tanulók haladásával kapcsolatosan szolgáltatnak fontos információkat, másrészt a tananyag hatékonysága is kideríthető belőlük. A Moodle web alapú rendszer, tehát a használatához szükség van Internet/intranet eléréssel és böngészővel rendelkező számítógépre. Szükség van valamint szerverre és annak URL címére, amit a szolgáltató intézmény ad meg. A Moodle tervezése és fejlesztése során az alkotókat a konstruktivista pedagógia alapelvei vezérelték. Ahhoz kívánnak keretrendszerükkel eszközöket biztosítani, hogy ideális virtuális oktatási/tanulási környezetet hozzanak létre. A Moodle alkotói nagy hangsúlyt fektettek arra, hogy széles skáláját teremtsék meg a oktatói tevékenységeknek. Erre épülve több olyan modul is van, amely támogatja a kooperatív munkát, valamint flexibilis értékelési lehetőséget biztosít, az értékelésbe esetleg bevonva magukat a tanulókat is.

Tanáraink naponta többször veszik igénybe az e-napló szolgáltatásait, így néhány hónapon belül otthonosan mozognak egy olyan világban, ami egy új IKT eszköz alkalmazásának előnyeit mutatja meg számukra. A kollégák számára az e-napló moduljainak használata kötelező, a Moodle

moduljainak használata opcionális. Azok a tanárok, akik tanóráik és gyakorlataik támogatásához használják a Moodle rendszer szolgáltatásait valójában a blended learning módszerét alkalmazzák.

„A blended learning, tanulás és oktatásméleti, módszertani alapokon nyugvó átfogó infopedagógiai stratégia, mely a tanulást támogató rendszer révén tér- és időkorlátok nélkül biztosítja a tanuló számára az optimális ismeretsajátítást. Olyan oktatási technológia, mely a képzéshez változatos, tanulási környezeti elemek (módszerek és eszközök) – hagyományos és virtuális tantermi tanulási formák, személyes és távolsági konzultáció biztosításával, nyomtatott- és elektronikus tananyagok segítségével magas-színvonalú (hi-tech) infokommunikációs eszközök révén a tananyagot kooperatívan, változatos módszerekkel, egyénre szabott formában teszi hozzáférhetővé, biztosítja tanulók előrehaladási ütemének ellenőrzését értékelését.”¹

Az e-napló moduljainak használatát szaktanáraink, osztályfőnökeink már elsajátították, de az iskolánkba kerülő pedagógusok számára évről-évre képzéseket kell tartanunk az ismeretek elsajátítására. Ezeket a képzéseket műhelymunkák keretében végezzük általában minden tanév kezdete előtt augusztus végén. A **szaktanári feladatokat** minden új kollégának el kell sajátítania, amit egy 3-4 órás műhelymunka keretében tesznek meg. Az **osztályfőnökök adminisztrációs feladatait** is műhelymunka keretében sajátíthatják el egy-egy osztály vezetésével újonnan megbízott pedagógusaink. Ezek a műhelymunkák nyitottak, kiváló alkalmat biztosítanak az e-naplónk megismerésére az érdeklődő iskolák számára.

A blended learning után érdeklődő pedagógusok szintén műhelymunkák keretén belül ismerhetik meg a **Moodle rendszer használatát**. Ezekben a műhelyekben többek között megtanulják az elektronikus tananyagok készítését és publikálását, kérdésbankok létrehozását, tesztek készítését, visszajelzések (választások) összeállítását, tanulók által feltöltött fájlok kezelését és értékelését, adatbázisok kezelését.

Iskolánk régóta kiemelt fontosságú területnek tartja a szülőkel történő kapcsolattartást. A hagyományos lehetőségek mellett az e-napló fejlesztése során figyelembe vettük a szülők visszajelzéseit, igényeit. Napjainkra egy kiforrott rendszerről beszélhetünk, ami maximálisan kiszolgálja ezt a fontos területet. Az e-napló szolgáltatásait és kezelését a 9. évfolyam első szülői értekezletén mutatjuk be. A következő oldalon a szülőknek összeállított tájékoztató és kérdőív látható:

¹ Forgó Sándor (2003): Egy – szintézisen alapuló – komplex minősítési rendszer kidolgozása e-learning módszerekkel (blended) kombinált képzésre és tananyagokra.

Tisztelt Szülő!

A Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola 2008. szeptember 1.-től bevezetette a hiányzások és a jegyek számítógépes nyilvántartását, azaz az e-naplót. Az e-naplót egy nagy tudású, népszerű, elektronikus oktatási keretrendszerbe (MOODLE) integrálták be az iskola informatikus szakemberei. A gyermeke hiányzásait, jegyeit, dicséreteit és anyakönyvi adatait Ön nyomon tudja követni a <http://moodle.jedlik.eu> Internetes címen böngésző programja segítségével a „**Csak Szülőknek**” menüpont kiválasztásával a főmenüből. A bejelentkezéshez Önnek az **értesítési e-mail címét** és jelszóként gyermeke **OM azonosítóját** kell megadnia. (Bejelentkezés után választhat új jelszót, de az OM azonosítóval később is be tud lépni.) (Az OM azonosítót a diákigazolványon találja a „napocska” mellett jobbra, 11 jegyű szám.)

Ha a **bejelentkezés** nem sikerül, akkor a **moodle@moodle.jedlik.eu** címen elektronikus levélben, vagy a 96/529-485-ös telefonszámon kérhet segítséget.

A jegyekről, hiányzásokról, dicséretekről és büntetésekről a rendszer e-mail üzenetet is tud küldeni, így akár azonnal értesülhet a gyermekét ért „eseményekről”. A weboldalon áttekintheti az eddigi eredményeket, az e-mail a friss eseményekről tájékoztatja Önt.

A 2011/2012-es tanévtől megszüntettük a papír alapú ellenőrző könyvet, de Ön kérheti a továbbra is a vezetését.

A hiányzások/késések igazolását egy nyomtatványon kérjük a tanulóktól, mely nyomtatvány az oktatási portál menüpontjában letölthető, de elfogadjuk az orvosi igazolásokat is.

Természetesen a középiskolai bizonyítványokat továbbra is a megszokott módon kezeljük.

Győr, 2013. szeptember 1.

Tisztelettel: **Domonkos László**
igazgató

Tanuló neve és osztálya:	
Van lehetősége Internet hozzáférésre? (kb. heti 1x)	<input type="checkbox"/> Van <input type="checkbox"/> Nincsen
Igényt tart a papír alapú ellenőrző vezetésére?	<input type="checkbox"/> Igen <input type="checkbox"/> Nem
Látogatni fogja az e-portálunkat?	<input type="checkbox"/> Igen <input type="checkbox"/> Nem
Milyen „eseményekről” kér e-mail értesítőt?	<input type="checkbox"/> Nem kérek értesítést e-mail-ben <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 jegyekről <input type="checkbox"/> Hiányzásokról, késésekről <input type="checkbox"/> Dicséretekről és büntetésekről
Milyen „haladékkal” szeretné az üzeneteket megkapni? (A „haladékat” a gyermeke kaphatja, hogy felkészítse a jó hírre a családot.)	<input type="checkbox"/> Azonnal <input type="checkbox"/> 24h <input type="checkbox"/> 48h
Milyen e-mail címre küldje a rendszer az értesítőket?	
Szülő/gondviselő aláírása:	

Referencia intézményként való működés belső szabályai

Tartalma:

1. A szolgáltatási kínálat tartalma:

Matematikai tehetségfejlesztés:a tehetséggondozó műhely munkája

Elektronikus napló

2. A projekt tevékenység és ütemterve

3. Partnerek : intézményi lista, szolgáltatási térkép

4. Kommunikációs terv

5. Eljárásrendek:

Szakmai vezető tevékenységi és hatásköre

Referencia intézményi működés eljárásrendje

1. A szolgáltatási kínálat tartalma:

Matematikai tehetségfejlesztés:a tehetséggondozó műhely munkája

Iskolánk tehetséggondozó tevékenysége, eredményei

Iskolánk, a győri Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola és Kollégium a tanulmányi és versenyeredmények alapján felállított országos szakközépiskolai rangsorban évek óta az élmezőnyben, 1-2. helyen található.. Hasonlóan jó eredményeket érünk el az Országos Kompetenciaméréseken is. Tanulóink Országos Tanulmányi és Szakmai Tanulmányi Versenyeken kiváló helyezéseket érnek el a közismereti tantárgyak közül matematikából, fizikából, idegen nyelvekből, szakmai vonalon pedig informatika, gépészet és elektronika szakirányban.

Az előző évek sikeres tehetséggondozó munkája nyomán diákjaink matematikából rendszeresen az Arany Dániel Matematika Verseny , a Gordiusz Matematika Verseny és az Országos

Középiskolai Tanulmányi Verseny országos döntőinek résztvevői, megyei matematika versenyek dobogós helyezettjei

Szinte minden diákunk műszaki irányban tanul tovább: A legtehetségesebbek a BME-n, sokan a műszaki felsőoktatásban folytatják tanulmányaikat. Tanulóink közel 80%-a szerez diplomát.

Tehetséggondozás a matematika terén

Az iskolai tehetséggondozás egyik fontos területe a matematika.

Felismerve azt, hogy **a tanórák hatékonysága** a tehetséggondozás szempontjából is fontos, az első két évfolyam minden osztályában szerveztünk **felzárkóztató foglalkozásokat**. Ezen foglalkozásokon azok a tanulók vesznek részt, **akik hátránnyal érkeztek a középiskolába**, valamint azok a tanulók, akiknek a tanév során valamely anyagrészből **nehézségei támadnak**. A foglalkozásokon való részvétel nem megőrző jellegű „korrepetálás”, hanem **a nehézséggel küzdőknek nyújtott segítség**. Ebből következően **a részvétel sem állandó és kötelező**. A tanulók egy része **a szaktanár javaslatára** jár, mások pedig **önszántukból**, egy-egy anyagrész gyakorlása, vagy pótlása céljából mennek be néhány foglalkozásra. Ezen foglalkozások segítségével érjük el azt, hogy ez a munka ne a tanóra szűkre szabott idejét rövidítse le. Bár ez a munka nem tekinthető tehetséggondozásnak a fogalom klasszikus értelmezésében, mi mégis fontosnak tartjuk, mert **jelentősen növeli a tanórák hatékonyságát és közvetve hozzájárul a tehetséggondozás sikeréhez**. A tanulókkal történő személyes törődés, **a zárkóztatott, jó képességű diákok megnyílása, a lemaradás folyamatos kontrollálása, a biztos alapok megteremtése az alacsonyabb évfolyamon tanuló tehetséges diákoknak is segítség**.

A munka tényleges tehetségfejlesztő részét képezik azok **a szakköri foglalkozások, amelyeket minden évfolyamon meghirdetünk**. Ezeknek évfolyamonként egy adott kolléga a „gazdája” és az évfolyam minden osztályából járnak oda tanulók. A foglalkozások **elsősorban az adott évfolyam versenyekre koncentrálnak** (Arany Dániel Matematika Verseny, OKTV, Gordiusz Matematika Verseny, Megyei Középiskolás Matematika Verseny), az ezekre való készülés köré építik fel a kollégák a tehetséggondozó munkát.

A legkiválóbb tanulók köré csoportosulva, az iskola szellemiségét követve a matematika és a műszaki tudományok iránt érdeklődő, motivált érettségi előtt álló diákoknál (12. és 13. évfolyam) az elmúlt tanévekben kettős igény jelentkezett: egyrészt szerettek volna **felkészülni az idej tanulmányi versenyekre**, a tanórai anyagon túlmutató plusz- tudáshoz jutni. Másrészt az órai kereteken túl további segítséget szerettek volna kapni egy **sikeres emeltszintű érettségijéhez**. A szakmai igényesség mutatója a matematikából az országos szintet messze meghaladó emelt szintű érettségit tevők magas aránya.

A jelen gyakorlat **kiinduló pontja az iskolai minden évfolyamán működő matematika szakkör volt.** Az igények bővülésével és **az anyagi háttér iskolai szinten meglévő keretét az iskolánk mellett működő Generátor Alapítvány támogatásával oldottuk meg.** Ez a matematika tanítás szempontjából **már színvonal-emelkedést jelentett,** ami a tanulók más része számára viszont nehezebbé tette a munkát. Ez az igény hozta létre a **korrepetálás rendszerét.** Ezt a két elemet foglaltuk egy rendszerbe, és ehhez dolgoztuk ki a munkafolyamatokat.

A működés eredményessége részben **statisztikai adatokkal mérhető,** részben **közvetve jelentkezik.** A tehetségfejlesztő munkának meg kell látszani az iskolai eredményekben (év végi átlagok, érettségi és versenyeredmények, felvételi eredmények). Ugyanakkor vannak olyan célok, amelyek nem vagy nehezen mérhetőek, esetleg hosszú távon mutatkoznak az eredmények. A tanulók önálló munkavégzése és erre való képessége nehezen mérhető, legfeljebb a foglalkozások során észlelhetők az ezen a téren bekövetkezett változások. A felsőoktatásban, munkában való helytállásuk is visszajelzés a tehetségfejlesztő tevékenységről.

A Generátor Alapítvány tehetségsegítő tevékenységének bemutatása:

A Generátor Alapítvány 1997. december 1-én alakult és kezdte meg tevékenységét.

Az Alapítvány fő tevékenységi körei a győri Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola szakmai fejlődésének, valamint az iskola tanulói és tanárai munkájának és fejlődésének segítése.

A Generátor Alapítvány fő céljai között fogalmazza meg a következőket:

Az ifjúság szakmai, szellemi és erkölcsi felemelkedésének segítése.

Az iskola eszköztárának fejlesztése.

A munkaerőpiac elvárásainak megfelelő képzés támogatása.

Így a **Generátor Alapítvány évek óta támogatja a matematikából felzárkózni vágyó 9. és 10 évfolyamos diákokat, valamint a különböző tanulmányi területeken tehetséget mutató és a tanulmányi versenyen részt venni szándékozó diákokat.** Az alapítvány támogatja a **tanulmányi munkában sikeresen tevékenykedő tanulók jutalmazását,** így a Jedlik iskola által adományozott Jedlik oklevél és Jedlik érem mellé az alapítvány anyagi támogatást nyújt.

Tehetséggondozó projekt célja

A tehetséggondozásunk célja kettős. Egyrészt célul tűztük ki a **tanulók használható tudásának, önálló gondolkodásának és önálló munkavégző képességének átlag feletti növelését,** ezáltal a matematikatanítás színvonalának és eredményességének emelését. Másrészt

természetesen szeretnénk azt is elérni, hogy iskolánk tanulói minél **sikeresebben szerepeljenek a tantárgyi versenyeken**. Ezen belül feladatunknak érezzük a tehetséges tanulók erős oldalának támogatását és gyenge oldalának fejlesztését (pl. együttműködés, kommunikáció, társas készségek)

A projekt jellemzői, összeállításának szempontjai

- A tehetségesek nevelése, oktatása az iskolarendszer szerves részét képezze.
- A témakörök átfogóak legyenek.
- A témakörök minél több tudományterületet integráljanak.
- Adjon lehetőséget egy résztéma elmélyült tanulmányozására.
- Fejlessze a kutatáshoz szükséges képességeket
- Késztesse a tanulókat produktumok létrehozására.
- A fenntarthatóság biztosítása

FELZÁRKÓZTATÓ	
Érintett évfolyamok	nyek: 9., 10., 11. 9., 10. évfolyamok
Munkaforma	osztályonként heti +1 órában, órarendbe illesztve
Foglalkozások tervezett száma, időtartama	30 foglalkozás a tanév első hetétől a tanév során folyamatosan
Kiválasztás szempontjai	szintfelmérő eredménye iskolai eredmények, osztályzatok tanári értékelés, javaslat hiányzás, elmaradás
Felelős	az osztályban tanító szaktanár
Kiemelt feladatok	a középiskolába hátránnyal érkezők felzárkóztatása, nehézséggel küzdőknek nyújtott segítségnyújtás, hiányzások során történő lemaradás pótlása, gyakorlás, a tananyag elmélyítése, a zárkózottabb , jó képességű diákok megnyílása

Projekt-indikátorok	matematika tantárgyból az egyes tanulók tanulmányi eredményei, javítások mértéke
---------------------	--

SZAKKÖR	
Érintett évfolyamok	nyek:9., 10., 11., 12., 13. 9., 10., 11., 12. évfolyamok
Munkaforma	évfolyamonként heti +1 órában órarendbe illesztve
Foglalkozások tervezett száma	30 foglalkozás a tanév első hetétől a tanév során folyamatosan
Kiválasztás szempontjai	Érdeklődés Iskolai eredmények, osztályzatok Versenyhelyzetben nyújtott eredmények Tanári értékelés
Felelős	évfolyam felelős szaktanár
Kiemelt feladatok	verseny-felkészítés, emelt szintű érettségire többletmunka a tananyagon túlmutató ismeretek nyújtása érdeklődő diákoknak
Projekt-indikátorok	versenyeredmények megyei, országos versenyeken, emelt szintű érettségizők aránya, eredményei, későbbi helytállás a felsőoktatásban

A bevélogatás szempontjai

- Érdeklődés
- Iskolai eredmények, osztályzatok
- Versenyhelyzetben nyújtott eredmények
- Tanári értékelés

Felzárkóztató foglalkozásokra:



A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Szociális Alap
társfinanszírozásával valósul meg.

Szaktanári javaslat vagy önálló döntés alapján történik osztályonként . A részvétel nem állandó és kötelező.

Szakköri foglalkozásokra:

A programot matematika iránt érdeklődő illetve érettségi előtt álló tanulóinknak évfolyamonként hirdettük meg. Így a beválogatásnál az eddig eltöltött közös munka, a napi személyes kontaktus, beszélgetések, a tanulók érdeklődése, a külső és belső motivációjuk, eddigi tanulmányi és versenyeredményeik döntöttek. Kiemelt szempontként jelentkezett az egyetemi továbbtanulás , az emelt szintű érettségi , matematika tantárgyból az országos illetve megyei versenyekre való felkészülés igénye.

Alkalmazott módszerek

A tehetséggondozás iskolai rendszerében a kollégák a kitűzött célok elérése érdekében a lehetőségek függvényében alkalmaznak pedagógiai módszereket, és mindig azt, ami a legcélravezetőbb. Ennek a módszernek a kiválasztása a kollégák számára is állandó alkalmazkodást jelent, hiszen lehet, hogy más hozzáállást és módszert kíván az osztályban végzett munka, mint a tehetségfejlesztés során végzett, holott a tanulók részben ugyanazok. Az ismeretek, képességek és tanulási attitűd együttes fejlesztése eredményezheti, hogy a jelenlegi tanulók képesek lesznek és maradnak alkalmazható tudásuk szükség szerinti megújítására. Ezért a hatékonyság és a kitűzött célok elérése érdekében szervezik a tanítási-tanulási folyamatot.

A munka során a matematikai modellalkotás, a problémamegoldó gondolkodás, az algoritmikus gondolkodás fejlesztését , a tantárgyközi kapcsolatok megvilágítását, életszerű feladatok alkalmazását, , a modern eszközök alkalmazását kiemelt feladatnak tekintjük.

A tehetséggondozást végző szakemberek

Az intézmény eddig elért eredményei mutatják, hogy az iskolába felvett tanulókkal szakmailag jól felkészült, magas színvonalú munkát végző szakemberek foglalkoznak. Az ő munkájukra , elhivatottságukra és a tehetséges tanulókkal való folyamatos foglalkozásokra, törődésükre épült a tehetségfejlesztő szaktanári csapat, melyet a természettudományi munkaközösség tagjai alkotják.

A munkában résztvevők:

- Domonkos László projekt szakmai vezető , iskola igazgató

Okleveles műszaki tanár, üzemgépész üzemmérnök, okleveles gépészmérnök, vállalkozás és marketing a bel- és külfiacon szakközgazdász, informatikus-oktatás-informatikus, közoktatási vezető

- Burnóczkiné Kovács Erika tehetségfejlesztő projekt szakmai megvalósító
Pedagógus szakvizsga: tehetséggondozás, tehetségfejlesztés,

középiskolai matematika, fizika tanár

- Dr Csóka Gézáné tehetségfejlesztő projekt szakmai megvalósító,
középiskolai matematika tanár, közoktatási és tanügyigazgatási szakértő

Megyei középiskolai matematika szaktanácsadó (2007-2013) Gy-M-S MPI

Tehetséggondozó munkája elismeréseként a Graphisoft Alapítvány a Magyar Matematika Oktatásért díjában részesítette 2011-ben .

A projekt fenntarthatósága

Szakmai fenntarthatóság:

A tehetséggondozó tevékenység alkalmas az önálló működésre és biztosított a szakmai fenntarthatóság.

A projekttel megvalósult eredmények továbbvitele, hasznosítása garantált a felnövekvő, következő évfolyamok számára. Továbbfejlesztése a közoktatási intézményben tanuló , téma iránt motivált, érdeklődő diákok, felnövekvő ,következő évfolyamok számára igényeiknek megfelelően biztosított.

A projekt megvalósításához és működtetéséhez szükséges emberi erőforrások rendelkezésre állnak. A projekt eredményeinek hosszú távú fenntartásához valamennyi szakmai erőforrás biztosított.

A fejlesztés eredménye a korszerű közoktatási szolgáltatás nyújtását segíti elő, így a pályázó mindennapi működésébe teljes mértékben beintegrálható.

A programban résztvevők további követésére, segítésére vonatkozó terv:

A felsőfokú szakképzésben, műszaki felsőoktatásban továbbtanuló diákok kutatómunkájának további támogatása, segítése . Géniusz- mentorprogram segítségével

A későbbi , további lehetőségek feltérképezése. Ösztöndíjak, pályázatok segítségével

Az új kihívásoknak való megfelelésre való emberi, mentális felkészítés.

TÁMOP-3.1.7-11/2-2011-0572 projekt indikátorai:

indikátor	vállalt	teljesült
kiképzett mentorpedagógusok száma	3	3
képzésen részt vett pedagógusok száma	25	25
képzésen részt vett vezetők száma	7	7

Esélyegyenlőség: a projekt a nemek tekintetében teljes esélyegyenlőséget vállal

Fenntarthatóság: a környezetvédelem szempontjait a végrehajtás során figyelembe vettük, újrahasznosított papírt vásároltunk.

Tájékoztatás: az iskola honlapján szerepel a referencia intézmény „link”, a „C” és „D” típusú táblát kihelyeztük az intézményben, a helyi sajtóban a Kisalföld c újságban közleményt jelentettünk meg a referencia intézménnyé válásról.

Győr, 2013. szeptember 16.

Domonkos László
projektmenedzser